

Урок № 1-2

Тема урока: Для чего и как изучают историю

Цель урока:

1. Выяснить значение изучения истории.
2. Познакомить с историческими источниками и основными методами работы историка.

Задания для студентов:

1. *Записать в тетради число, тему*
2. *Прочитать текст.*
3. *Ответить письменно в тетради на вопросы в конце темы.*

Задания отправляем на мою почту: piskynovaln@mail.ru

Указываем № группы

Изучение новой темы

1. Что такое история? Есть много терминов, которые объясняют это слово. И все они верные.

История – (греч. слово – рассказ о событиях)

История - это процесс развития природы и общества.

История – это комплекс общественных наук, изучающих развитие человечества.

История – это наука, которая изучает прошлое и настоящее развития человечества в его конкретности и многообразии, используя данные многих общественных, специальных и вспомогательных наук, выявляя закономерности исторического развития. (Записать)

2. Значение изучения истории.

Можно привести немало высказываний великих людей о пользе изучения истории.

- Знаменитый римский оратор Цицерон называл *историю учительницей жизни*.

- Испанский писатель Мигель Сервантес отмечал, *что история — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого и поучение для настоящего, предостережение для будущего*.

- Русский писатель Леонид Андреев утверждал: *«Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно вам идти»*.

В приведенных и во многих других подобных высказываниях подчеркивается мысль о том, что знание прошлого помогает лучше понять настоящее и даже предвидеть будущее. Действительно, несмотря на

все различия между настоящим и даже совсем недавним прошлым, нетрудно увидеть, что многое в жизни человечества остается неизменным с момента его появления на Земле.

Все сферы жизни человеческого общества имеют свои закономерности, которые изучает историческая наука. Рассмотрев действие этих закономерностей в прошлом, можно использовать их и в современном мире.

Русский философ Арсений Гулыга считал, что *история — это школа поведения и в прошлом люди ищут и находят верные образцы. По его мнению, опыт истории — верный ориентир, которым зачастую пользуются бессознательно. Так ведут себя и отдельные люди, и целые народы.*

Правда, существует еще один известный афоризм: «История учит, что она ничему не учит». Новые поколения людей часто совершают те же ошибки, что и их предшественники. Наверное, так происходит из-за чувства превосходства каждого нового поколения: ведь людям в прошлом было неизвестно многое из того, что знает любой современный человек. Но надо помнить, что люди во все времена решали задачи (иногда удачно, иногда нет) не менее сложные, чем стоящие перед современным человечеством.

С другой стороны, не использование «уроков истории» происходит и из-за недостаточного знания этой науки. Именно поэтому изучать историю важно для каждого человека независимо от его профессии.

3. Проблема достоверности исторических знаний.

В мире происходило и происходит множество больших и малых событий. Они, прежде всего, нуждаются в расположении их по степени значимости. Здесь и начинается труд историка, умеющего рассматривать события как звенья определенной цепи, тянущейся из прошлого к настоящему.

В истории, в отличие от многих других наук, имеется «ахиллесова пята», *особенности.*

- события удалены во времени;
- историк обращается к миру, которого уже нет;
- исследователь невольно переносит в прошлое черты той эпохи, современником которой он является.

Правильность наших знаний о том, что было раньше, проверить очень сложно. Опыты, эксперименты для подтверждения теорий и гипотез (как это происходит в других науках) в истории во многом неосуществимы. Можно ли быть уверенным в истинности наших представлений о прошлом, а если пойти еще дальше — в возможности познания истории вообще?

Историческая наука накопила богатейший арсенал приемов и методов, которые позволяют сделать наши знания о прошлом в целом доказуемыми, проверяемыми и непротиворечивыми.

Исторические источники и основные методы работы историка.

Историческими источниками можно назвать все остатки прошлой исторической жизни.

К таким остаткам относятся как все, сознательно созданное людьми, так и все, появившееся независимо от их сознания (например, останки самих людей).

Источником является также «прошлое в настоящем», например, возникшие в древности языки, на которых говорят ныне народы мира, обычаи и традиции, географические названия и т.д.

Историк при изучении какой-либо темы стремится привлечь как можно более широкий круг источников. Чаще всего источники делят по их форме на семь типов:

- 1) письменные;
- 2) вещественные;
- 3) этнографические;
- 4) устные (фольклорные);
- 5) лингвистические;
- 6) кино- и фотодокументы;
- 7) фотодокументы.

Понятно, что многие источники трудно отнести к какому-то одному виду. Например, монеты являются одновременно и вещественными, и письменными источниками. Форма источника во многом предопределяет методы работы с ним.

Существует ряд так называемых вспомогательных исторических дисциплин, которые изучают определенные виды источников.

- ***палеография*** — наука, изучающая внешние признаки рукописных и печатных источников в их историческом развитии (знаки письменности, особенности их графики, подчерки, материал для письма и т.д.).

- Значительная часть вещественных источников получена при помощи ***археологии***. Наши сведения об истории народов до появления у них письменности в основном опираются на данные археологических раскопок. Да и для периода после изобретения письменности, вплоть до совсем недавнего времени, роль археологических материалов очень велика (например, для изучения Великой Отечественной войны важные данные получают благодаря поискам оружия и боевой техники, останков воинов в местах боев).

С археологией тесно связана ***антропология***, которая по останкам людей, как правило, извлеченных археологами, воссоздает внешний облик человека. Антропология особенно важна при воссоздании истории возникновения и расселения народов.

Эти же вопросы являются одними из важнейших для ***исторической лингвистики*** (языкознания), изучающей происхождение и развитие древних и современных языков.

Ценнейшие сведения для историков дают монеты, которые изучает ***нумизматика***.

Гербы исследует ***геральдика***, печати — ***сфрагистика***.

В изучении истории важное место отводится ***этнографии***.

Обычаи и традиции, занятия и образ жизни народов, в силу различных причин, оставшихся на переходных стадиях развития, помогают в воссоздании прошлого всего человечества. Некоторые

древние обычаи и традиции сохранились и у вполне цивилизованных народов, что также является объектом изучения этнографов.

По мере развития человечества увеличивается количество исторических источников. В XIX — начале XX в. возникли такие из них, как *фотографии, звукозаписи, кинохроника*, во второй половине XX в. *появились документы на электронной основе*. Все это расширяет возможности исторического исследования.

Целью изучения исторических источников является извлечение фактов, необходимых для решения исследуемой проблемы.

Процесс исторического исследования сочетает работу с источниками и использование теоретического знания. Именно таким путем историк может выявить закономерности исторического развития.

Вопросы для закрепления

Вопросы записываем в тетради и отвечаем.

1. Что такое история?
2. Что такое исторические источники?
3. Перечислите исторические источники?
4. Какие науки изучают исторические источники?
5. В чем значение изучения истории?
6. Каковы особенности истории как науки?

7. ЭССЭ на одну из тем:

- «Зачем нужна история? Почему необходимо знать историю своего Отечества?»

- Как вы понимаете выражение «История – учитель жизни»

- Какова, на ваш взгляд, роль личности в истории?

Учебник В. В. Артемов Ю. Н. Лубченков «История»

Урок № 3-4

Тема урока: Счёт лет в истории

Задания для студентов:

1. *Записать в тетради число, тему*
2. *Списать текст.*
3. *Ответить письменно в тетради на вопросы в конце темы.*

Задания отправляем на мою почту: piskynovaln@mail.ru

Указываем № группы

Изучение новой темы

1. Счёт лет в истории

При изучении истории важно знать. Когда произошло то или иное событие, что было раньше, а что позже и сколько времени прошло между событиями.

Для этого нужен *счёт времени*.

Люди издавна считают время по годам, но в истории часто приходится пользоваться более длинными отрезками – сотнями и тысячами лет.

События истории Древнего мира происходили много веков и даже тысячелетий назад. Например, земледелие возникло 10 тысяч лет назад, иначе говоря с того времени прошло уже 10 тысячелетий или 100 веков – это одно и то же.

100 лет составляют *столетие* или *век*,

10 веков составляют *тысячелетие*.

События истории Древнего мира происходили много веков и даже тысячелетий назад. Например, земледелие возникло 10 тысяч лет назад, иначе говоря с того времени прошло уже 10 тысячелетий или 100 веков – это одно и то же.

Последовательность событий удобно обозначать на *линии времени*.

Историческое время удобно считать по порядку. Но нужно знать точку отсчёта. Какой год считать первым?

Древние люди вели счёт времени от памятного события. В древних царствах счёт вели по годам правления царей. В разных странах у разных народов был разный счёт лет.

В наше время, существует счёт времени, у которого точкой отсчёта является *рождение Иисуса Христа*.

Наша эра насчитывает 20 веков. У каждого года, века, тысячелетия нашей эры есть свой порядковый номер.

Обозначение времени какого-либо события называется *датой*.

Например, *988 год* – крещение Руси, *1147 год* – первое упоминание о Москве в летописи, *1589 год* – основание города Царицына.

Даты могут быть более точными, когда указываются число, месяц, год.

9 мая 1945 года – день Победы в Великой Отечественной войне.

Века принято обозначать особыми, римскими, цифрами.

Например, Великая Отечественная война была в *XX (20)* веке.

История человечества намного длиннее нашей эры.

Скажем земледелие возникло 10 тысячелетий назад. А наша эра началась только 2 тысячелетия назад. Значит земледелие появилось на 8 тысячелетий раньше, т.е. ещё до нашей эры. Иначе говоря, земледелие возникло в 8 тысячелетии до нашей эры (сокращенно пишется – *до н.э.*).

Письменность возникла 5 тысячелетий назад или в 3 тысячелетии до н.э. (5-2).

Счёт лет до нашей эры очень удобен.

Только нумерация их на линии времени идёт в обратном направлении.

Например, после 3 года до н.э. шёл 2 год до н.э. и т.д.

Письменно выполнить задания.

1. I (1) век до нашей эры начался в 100 году до н.э., а закончился в 1 году до н.э. Какой год был перед 100 годом до н.э.? К какому веку он относится? Какой год шёл перед 30 годом до н.э.? Какой год был следующим после него?

2. Какой век шёл после III века до н.э.? А перед ним?

3. Какой год был раньше: 40 год до н.э. или 20 год н.э.? На сколько лет раньше?

4. Какой год был первым годом V (5) века до н.э.? Какой год был последним в этом веке?
5. Люди научились выплавлять медь 7 тысяч лет назад. В каком тысячелетии до нашей эры это было?
6. Расположите года по порядку: 372г, 74г до н.э., 1374г до н.э., 16г, 13г до н.э., 1372г

Записываем число, месяц.

Номер урока, тема.

Урок № 7

Тема: Неолитическая революция и ее последствия

Выполняем задания для студентов:

1. Прочитать текст.

2. Ответить письменно на вопросы в конце темы.

Задания выполняем в тетради, указываем № группы, свою фамилию, имя.

отправляем на мою почту: piskynovaln@mail.ru

Изучение новой тем

1. Что такое неолитическая революция.

В течение нескольких миллионов лет человек существовал за счет охоты, рыболовства и собирательства. Люди «присваивали» себе продукты природы, поэтому такой тип хозяйства называют **присваивающим**. Человек полностью зависел от природы, внешних условий, изменений климата, обилия или скудости добычи, случайной удачи.

Около 11 — 10 тыс. лет назад отношения человека и природы становятся кардинально иными. Зарождается земледелие и животноводство. Люди начали самостоятельно и целенаправленно производить необходимые для их жизни продукты. Отныне они намного меньше зависели от окружающей среды. Такой тип хозяйства называется **производящим**. Производящее хозяйство до сих пор является основой жизни человечества.

Переход к производящему хозяйству у ряда племен и народов начался в период мезолита и завершился в неолите. Появление производящего хозяйства за сравнительно короткое время коренным образом изменило жизнь человечества, взаимоотношения внутри сообществ людей, порядок управления в них. Эти перемены истории назвали неолитической революцией.

2. Причины неолитической революции.

Около 12 тыс. лет назад быстро начал таять ледник. За сравнительно небольшой период тундра и территория ледника покрылись густыми лесами. Казалось, такие перемены будут на пользу человеку. Однако вымерли мамонты и многие другие крупные животные, в течение тысячелетий дававшие человеку основную пищу. Пришлось осваивать охоту на мелкую дичь, птицу, больше внимания уделять ловле рыбы.

Охотники мезолита изобрели лук со стрелами. Теперь добычу могли поражать издали. На основе принципа действия лука создали различные ловушки и капканы. Другим изобретением стал бумеранг, имевший свойство при неудачном броске возвращаться назад. Стали строить лодки и плоты. На них плавали не только по рекам и озерам, но и выходили в море.

Наиболее тяжелые последствия таяние ледника имело для населения Передней Азии (территория Турции, Сирии, Израиля, Палестины, Ирака, Ирана и др.). В период палеолита здесь охотились на диких баранов, кабанов, козлов, быков, собирали семена дикорастущих злаков — пшеницы, ячменя, проса. Эти растения в диком виде растут только в горных районах Передней Азии. Для срезания колосьев злаковых культур изобрели специальное орудие — серп.

Внутри изогнутой деревянной рукоятки вытачивали паз, в который вставляли вплотную друг к другу остро заточенные камни размером в 1 — 2 см. Их закрепляли смолой или бетоном. Если один из камушков ломался или выпадал, его заменяли другим, поскольку они все были стандартной формы. Ученые называют такие изделия *микролитами*. В период мезолита микролиты различной формы распространились на огромных территориях Евразии, Африки. Их вставляли не только в серпы, но и в ножи, мечи, топоры, копья, стрелы.

Во время таяния ледника в Передней Азии началась страшная засуха, что привело к гибели многих животных и растений. Экологический кризис заставил людей искать новые источники существования. Выход был найден в искусственном разведении растений и выращивании животных.

3. Зарождение производящего хозяйства.

Собиратели съедобных растений заметили: если зерна зарыть в рыхлую землю и поливать водой, то из одного зерна вырастет колос со многими зернами. Так родилось *земледелие*. Для посева каждый год отбирали только лучшие зерна. Со временем изменились внешний вид и многие полезные свойства этих растений.

В условиях засухи звери стали меньше бояться людей и даже заходили в их поселения в поисках воды. Охотники ловили их живьем, держали в загонах и съедали по мере необходимости. Некоторые животные рождались уже в неволе. Со временем рожденные в неволе животные стали главным источником мяса. За этими животными ухаживали, их пасли, отбирали лучших для размножения. Домашние животные стали отличаться от своих диких предков по повадкам, характеру и даже по анатомическому строению. Произошло *одомашнивание (доместикация)* животных. Появилось *животноводство (скотоводство)*.

Злаковые культуры и домашние животные, полученные древними жителями Передней Азии, и поныне остаются основными источниками пищи для человечества.

Древнейшая стоянка со следами сельского хозяйства Зави Чеми Шанидар раскопана на севере Ирака и датируется X—IX тысячелетиями до н. э.

Первыми были одомашнены в X—IX тысячелетиях до н. э. овцы и козы, в VII тысячелетии до н.э. приручили свинью и корову. В глубокой древности произошла и доместикация кошки, которая спасала запасы зерна от грызунов.

Из растений первыми одомашнили несколько видов пшеницы ячмень, просо, чечевицу. Позже научились выращивать сливы, груши, персики, абрикосы, яблоки, виноград и т.д.

Земледелие и скотоводство начало зарождаться в оазисах Азии около 11 тыс. лет назад. Позже климат стал более влажным, и сельское хозяйство распространилось почти по всей | Передней Азии и некоторым соседним территориям (Египет, Балканский полуостров, Средняя Азия и др.). Большую роль в распространении неолитической революции сыграли переселения племен. На новых землях выводили новые виды культурных растений и животных. Например, в Средней Азии одомашнили верблюда.

Некоторые ученые считают, что в ряде мест сельское хозяйство возникло самостоятельно, вне связи с Передней Азией. К таким местам, несомненно, принадлежит Америка. Рис «одомашнили» в Индии и Китае. Возможно, в Европе был самостоятельно domestирован крупный рогатый скот. Однако большинство домашних животных (овцы, козы, коровы) и растений (пшеница, ячмень, просо) имели своими «предками» диких животных и растения, которые имелись только в Передней Азии. Кроме того, в течение нескольких тысячелетий сельское хозяйство существовало лишь в данном регионе. Эти факты свидетельствуют в пользу теории моноцентризма происхождения сельского хозяйства.

4. Последствия неолитической революции.

Вслед за появлением сельского хозяйства последовало еще множество открытий. Люди научились производить шерстяные и льняные ткани. Важнейшим изобретением стала керамика (самые первые образцы датируются VIII тысячелетием до н.э.). У ряда племен использовали гончарный круг. Из глины изготавливали и кирпичи.

Для полива полей строили примитивные каналы и бассейны, постепенно ирригационные сооружения становились все сложнее. Для обработки полей придумали сохи и плуги. Долгое время их тянули несколько человек. Позже в них стали впрягать быков.

На поселении земледельцев и скотоводов рубежа VIII—VII тысячелетий до н. э. Чайёню в Малой Азии найдены древнейшие изделия из самородной меди. С V—IV тысячелетий до н. э. на Ближнем Востоке наступает период энеолита — медно-каменного века (переходного от каменного к бронзовому веку). На территории Европы начало энеолита датируется III тысячелетием до н.э. Бронзовый век начался на Ближнем Востоке в конце IV—III тысячелетий до н.э. и Европе во II тысячелетии до н.э. Железо начали изготавливать с конца II тысячелетия до н.э. в Передней Азии и в I тысячелетии до н. э. в Европе и ряде других мест. После освоения массового производства изделий из железной руды каменные орудия окончательно исчезли.

5. Неолитическая революция на территории современной России.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных, (коров, коз, овец), которых там начали разводить 8 — 7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. Домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России.

Одомашнивание лошади резко ускорило ход истории. Так, после появления домашних лошадей на Ближнем Востоке, там первые крупные государства. Лошади облегчали связи между разными народами, что способствовало их взаимному развитию. Неслучайно в регионах, где не было возможности одомашнить лошадь, развитие шло замедленными темпами (например, Америка, Австралия).

Ответить на вопросы. Вопросы записываем в тетради.

1. Какой тип хозяйства называют *присваивающим*?
2. Какой тип хозяйства называют *производящим*?
3. Что такое неолитическая революция?
4. Назовите причины неолитической революции?
5. Перечислите этапы зарождения производящего хозяйства.
6. Каковы последствия неолитической революции.

Учебник В. В. Артемов Ю. Н. Лубченков «История» Учебник О. В. Волобуев «Россия и мир» 10 кл

Записываем число, месяц.

Номер урока, тема.

Урок № 8

Тема урока: Практическая работа по истории «Введение в историю. Первобытность»

Выполняем задания для студентов:

1. Выполнить практическую работу

2. Ответить письменно на вопросы. Задания записываем.

Задания выполняем в тетради, указываем № группы, свою фамилию, имя.

отправляем на мою почту: piskynovaln@mail.ru

Практическая работа по истории

Введение в историю. Первобытность.

1. Замените определения термином:

- 1) Непостоянные группы древних людей - ...
- 2) Общее название предметов, которые древний человек использовал для того, чтобы защищаться от животных и добывать пропитание - ..
- 3) Несколько родовых общин, происходивших от общих предков и живших в одной местности - ...

2. Дайте определение понятиям:

- 1) Родовая община - _____
- 2) Соседская община - _____

3. Закончите предложение:

- 1) Примерно 40 тыс. лет назад на Земле появился ...
- 2) Современный отсчет времени ведется ...
- 3) Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству произошел примерно ...

4. Отличие земледелия от собирательства состоит в том, что люди добывали пищу (выбираем правильный ответ):

- 1) используя только то, что давала природа;
- 2) используя собственные умения и труд.

5. Какое орудие труда человек использовал для земледелия (выбираем правильный ответ):

1) мотыгу; 2) рубило 3) гарпун; 4) палку-копалку.

6. Какое животное человек приручил первым (выбираем правильный ответ):

1) Лошадь 2) свинью 3) собаку 4) овцу.

7. Определите последовательность событий первобытной истории:

- 1) появление первых государств;
- 2) появление «человека разумного»;
- 3) появление древнего человека;
- 4) появление земледелия и скотоводства.

8. Назовите главные отличия древних людей от животных

9. Соотнесите объединения первобытных людей и что характерно для них:

1) человеческое стадо	А) появились 40 тыс. лет назад
2) родовая община	Б) основное занятие - охота
	В) появились 2 млн. лет назад
	Г) орудия труда – лук и стрелы
	Д) основное занятие - собирательство
	Е) появилась речь
	Ж) постоянное использование огня
	З) появление старейшин, управляющих обществом
	И) орудия труда – палка-копалка, дубина, скребло
	К) появление верований и искусства
Л) речи еще не было	

1) _____

2) _____

10. Какие знания и умения первобытного человека, по-твоему, могли быть неизмеримо выше по сравнению с умениями и знаниями современных людей?
